**PRIMER CORTE \_\_X\_\_ SEGUNDO CORTE­­­­­­­\_\_\_\_\_\_**

1. **DATOS GENERALES**

PROFESOR: CARLOS EDUARDO DIAZ FERNANDEZ

ASIGNATURA: CIRCUITOS EN CORRIENTE ALTERNA GRUPO(S): 04

PROGRAMAS (S) ACADÊMICOS (S): INGENIERIA ELECTRONICA

No. DE CRÉDITOS: 4 No. DE ESTUDIANTES: 20

No. DE UNIDADES PROGRAMADAS: 2

UNIDADES PROGRAMADAS:

1. FASORES
2. TÉCNICAS DE ANÁLISIS [con fasores]

**2.** **DESARROLLO DE ASIGNATURA**

UNIDADES DESARROLLADAS:

1. FASORES
2. TÉCNICAS DE ANÁLISIS [con fasores]

PORCENTAJE DE DESARROLLO A LA ASIGNATURA: **A= 100 %**

PORCENTAJE IDEAL DE DESARROLLO A LA FECHA: **B** = 100 %

RELACION ENTRE LO REAL Y LO IDEAL: = 1

SI NO SE CUBRIÓ EL TOTAL DE LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS, , INDIQUE CAUSAS

1. . 2. .

3. . 4. .

5. . 6. .

**3. EFICIENCIA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES**

PROMEDIO DE NOTAS OBTENIDAS: 2.3

No. DE ESTUDIANTES QUE SUPERAN EL PROMEDIO: 8

No. DE ESTUDIANTES POR DEBAJO DEL PROMEDIO: 14

No. DE ESTUDIANTES REPROBADOS: 19

PORCENTAJE DE EFICIENCIA: Aprobados: 14% Reprobados 86%

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES:

Es un grupo donde tienen muchas deficiencias en el análisis de circuitos eléctricos (supermalla, supernodo, Thévenin, Norton). Es complejo avanzar, además no le están dedicando el tiempo suficiente de estudio en casa.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EXITOSAS QUE DESEE COMPARTIR CON SUS COLEGAS:

.

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS EXITOSAS QUE DESEE COMPARTIR CON SUS COLEGAS:

4. C**OMPROMISOS**

* EN EL CASO QUE R<1. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR RACIONALMENTE, EL 100% DEL CONTENIDO PROGRAMATICO.
* SI EL PORCENTAJE DE EFICIENCIA ES “CRITICO”. ESTRATEGIAS (NO REDUCIR RIGOR ACADEMICO NI CIENTIFICO) PARA MEJOR EFICIENCIA ACADEMICA.

SUGERENCIAS U OBSERVACIONES GENERALES:

­­­­­­­­­­

Diagrama

Descripción generada automáticamente

DOCENTE DIRECTOR DE DEPARTAMENTO

FECHA: 02/10/2023